

TROPA Y MARINERIA PROFESIONAL



Pruebas de Aptitud
para el Acceso

Platero
EDITORIAL

AUTORES

Eugenia Hernández Marín

Psicóloga

Juan Molina Hernández

Psicólogo

© Varios autores

© **Platero Editorial S.L.**

Cardenal Lluch, 24 41005 Sevilla

Tlf. 955 28 74 91

email: Info@plateroeditorial.es

<http://www.plateroeditorial.es>

Edición: julio de 2015

ISBN: 978-84-16516-84-1

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) escanear algún fragmento de esta obra.

ÍNDICE



Introducción	13
1. EVALUACIÓN DE APTITUDES	23
A. Factores aptitudinales verbal	25
Comprensión lectora	27
Frases incompletas	49
Definiciones	63
Sinónimos y antónimos	79
Rimado	91
B. Factores aptitudinales numérico	97
Operaciones de cálculo	99
Agilidad numérica	111
Matrices numéricas	123
Problemas	131
Series de números	143
Series de letras	155
Secuencia de números, letras y símbolos	165
Naipes	189

Dominó	199
Relojes	211
Calendarios	221
Monedas	231
C. Factores aptitudinales espacial	245
Construcción	247
Ajuste de piezas-figuras	257
Rompecabezas	265
Cuenta-Cubos	271
D. Factores aptitudinales mecánico	283
Rapidez perceptiva	285
Laberintos	289
Problemas físico-mecánicos	293
E. Factores aptitudinales perceptivo	305
Atención, percepción y resistencia a la fatiga	307
Resistencia a la fatiga	309
Percepción secuencial	321
Figuras incompletas	325

Operaciones representadas por símbolos	339
Contar elementos (O y X)	351
Detección de errores	355
Codificación	359
Clasificación, organización alfabética y archivo	367
Comprensión de órdenes sencillas	375
F. Memoria	381
Reproducción de figuras	387
Retención visual	395
Emparejamientos	403
Textos incompletos	409
G. Factores aptitudinales de razonamiento abstracto	417
Razonamiento lógico-abstracto	419
Semejanzas	421
Figuras en serie	427
Figuras interrelacionadas	439
Cálculo lógico-abstracto	451
Razonamiento mixto: numérico-verbal	459

Alfanuméricos	469
Razonamiento verbal	475
Frases desordenadas	477
Analogías	491
2. ENTREVISTA PERSONAL	503
3. PRUEBA DE PERSONALIDAD	553
La Personalidad: Definición, tipos de personalidad y trastornos de la Personalidad	555
Test de Personalidad	579

PRÓLOGO



La nueva actualización de esta obra que edita Platero Editorial forma parte de la preparación necesaria para **conseguir con éxito la superación del proceso selectivo como militar profesional de Tropa y Marinería de nuestras Fuerza Armadas.**

Regular el proceso de selección por el sistema de concurso-oposición para cubrir las plazas de acceso a la condición de **militar de tropa y marinería** del Ejército de Tierra, de la Armada y del Ejército del Aire, se realiza teniendo en cuenta los méritos y las aptitudes de los solicitantes, las preferencias manifestadas y las necesidades del Ejército de Tierra, de la Armada y del Ejército del Aire.

Este texto propone unos contenidos actualizados y acorde con el grado de dificultad del proceso selectivo. En este libro abordaremos las **pruebas (psicotécnicas)** que constará de las partes:

- **EVALUACIÓN DE APTITUDES:** Sirve para **determinar a qué especialidad fundamental se adapta mejor su perfil aptitudinal.** Comprenderá la Prueba de aptitudes, con la que se obtiene la puntuación de la oposición del aspirante (N Op). Se realizará mediante tests, preferentemente de aplicación informatizada individual, y determinará la especialidad fundamental que se adapta mejor al perfil aptitudinal del solicitante.

Las preguntas de tests a aplicar medirán los **factores aptitudinales verbal, numérico, espacial, mecánico, perceptivo, memoria y razonamiento abstracto**, lo que permitirá, de acuerdo con lo indicado a continuación, asignar a cada solicitante una puntuación para cada una de las plazas que solicite, en función de la especialidad fundamental a la que está asociada.

De la aplicación de la Prueba de aptitudes, cada solicitante obtendrá una puntuación de la oposición transformada de cero (0) a un máximo de diez (10) puntos.

- **ENTREVISTA PERSONAL:** Mediante una entrevista personal **se informará y orientará al solicitante sobre aquellas plazas y especialidades fundamentales publicadas que mejor se adecuen a sus capacidades personales.** Una vez realizada la Prueba de aptitudes, cada solicitante realizará una entrevista personal con el Oficial del Cuerpo Militar de Sanidad, especialidad fundamental Psicología, del Centro de Selección. En función de los resultados obtenidos y de las plazas ofertadas se le orientará, en exclusiva, hacia aquéllas que mejor se adecuen a sus capacidades personales y preferencias.

Durante la entrevista personal, el solicitante podrá modificar, total o parcialmente, tanto las plazas iniciales solicitadas como su orden de prelación, o reafirmarse en ellas haciendo definitivas las puntuaciones con las que participará en la limitación del número de aspirantes y en la asignación de plazas. Finalmente firmará su solicitud definitiva de plazas.

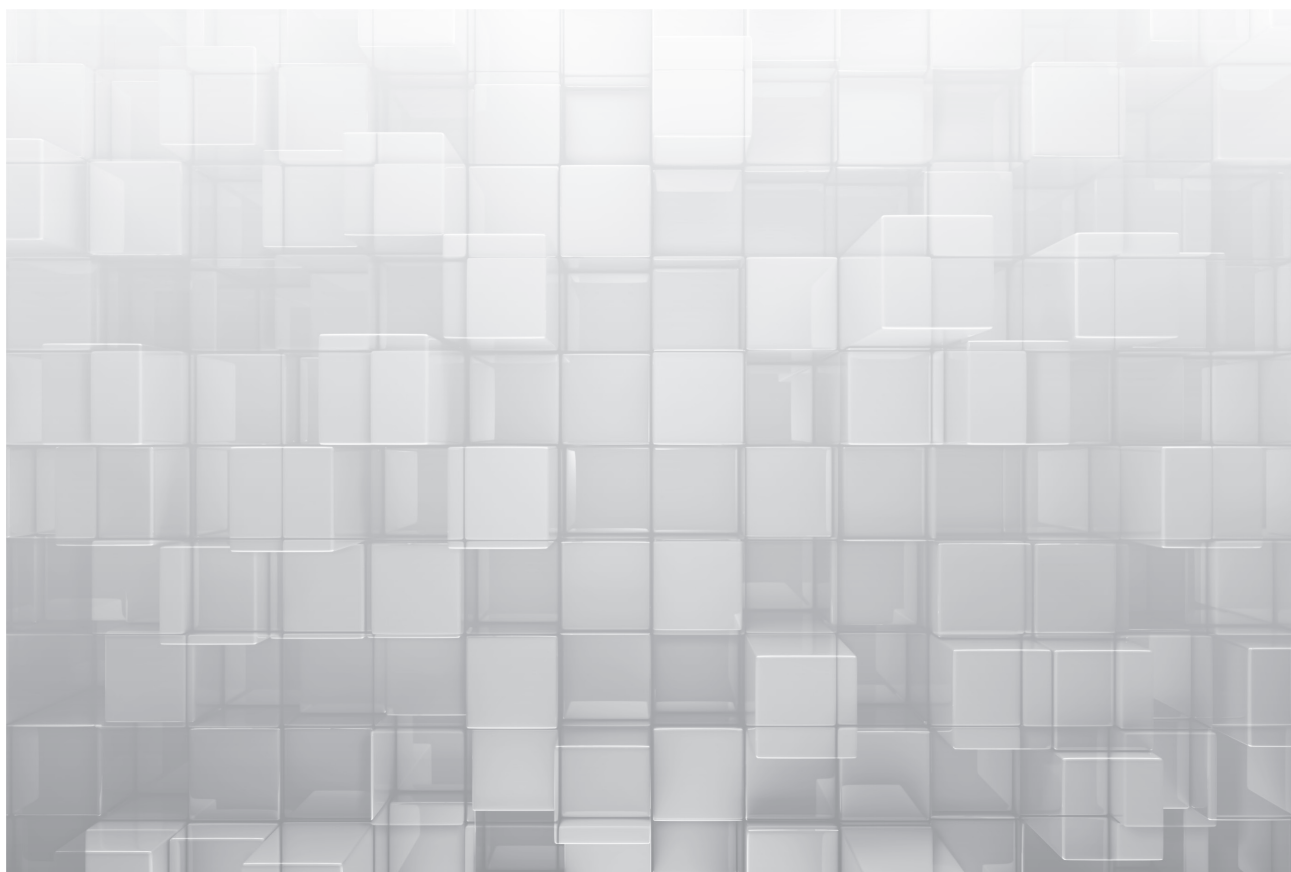
- **PRUEBA DE PERSONALIDAD:** Se evaluarán mediante **tests que exploren las características de personalidad, aptitudinales y motivacionales**, en el número y características que determine el Tribunal.

En definitiva, el presente volumen contiene una colección de test psicotécnicos y de personalidad así como unas importantes nociones generales sobre cómo afrontar la entrevista personal que intentan preparar con éxito al alumno para las pruebas de acceso a las Fuerzas Armadas como militar profesional, conforme a lo establecido a la convocatoria actual.

TEST PSICOTÉCNICO



INTRODUCCIÓN



CONTENIDO

Esta obra de nueva creación recoge diversas tendencias en pruebas psicotécnicas. Ha sido capaz de abarcar una amplia colección de tests muy variados que permiten explorar y desarrollar los factores que suelen examinarse en los procesos de selección.

Está especialmente indicada para quienes desean superar un proceso de selección, tanto para ingresar en las Administraciones Públicas (Oposiciones) como para integrarse en la empresa privada.

Tiene un carácter innovador por su gran variedad que permite evaluar un amplio abanico de capacidades. Además de su riqueza intelectual, contiene numerosos dibujos, gráficos y figuras.

No debemos ver en este libro un compendio de conocimientos generales, pues no evalúan conocimientos, sino que sirve esencialmente para alcanzar un nivel óptimo de desarrollo de una gran parte de las aptitudes humanas.

Como ya hemos dicho con anterioridad, estos test psicotécnicos miden nuestras capacidades. Si sabemos cuál es la capacidad que mide cada uno y la trabajamos tendremos, más posibilidades de enfrentarnos con éxito a ellos.

Estas son algunas de las aptitudes que están presentes en los test y lo que debes hacer para trabajarlas:

- **Aptitudes Verbales:** se miden por medio de ejercicios de ortografía, sinónimos, antónimos, analogías verbales, vocabulario.

Debes repasar el vocabulario, sobre todo los términos que guardan entre sí relación de sinonimia y antonimia y han aparecido en convocatorias anteriores, así como las palabras de ortografía dudosa o semejante. En cuanto a la ortografía hay que dar un repaso a las reglas ortográficas, poniendo especial atención a la acentuación de palabras monosílabas, acentuación de demostrativos, palabras que llevan doble "c", diptongos, palabras con doble grafía, palabras con "x", etc

Te aconsejamos que hagas pequeños juegos mentales, por ejemplo, mientras ves los anuncios de la televisión, puedes escoger una palabra cualquiera e intentar buscar mentalmente un mínimo de tres sinónimos y tres antónimos. Acostúmbrate a buscar en el diccionario todos los términos que desconozcas o aquellos de los que tengas dudas en cuanto a su significado, no solo ampliarás tu vocabulario, sino que mejorarás tu preparación.

- **Aptitudes Numéricas:** se trata de operaciones elementales y problemas sencillos de razonamiento numérico.

Debes repasar, antes de enfrentarte a los test psicotécnicos, las operaciones con decimales, problemas sencillos de reglas de tres, problemas de tantos por cien, planteamientos con letras, listados de operaciones recordando el orden de las prioridades (primero los paréntesis y corchetes si los hay, luego potenciación y radicación, multiplicación y división en el orden que aparezcan, por último suma y resta). En tu vida diaria seguro que hay muchos momentos en los que puedes practicar, puedes sumar los números de las matrículas mientras viajas en el autobús o caminas, al número resultante puedes añadirle otros en una progresión de dos, tres...y así con todas las operaciones matemáticas.

- **Aptitudes de Razonamiento:** se trata de series de números, de letras, de figuras, dominós, monedas, etc.

En las series de números puede aparecer cualquier operación, pero lo normal es que sean sumas y restas, multiplicaciones y divisiones, prefiriéndose siempre la lógica más sencilla. Si los ejercicios son de series de letras, lee bien las instrucciones. También te pueden mandar eliminar cualquier letra, o pedir algo distinto que no sea continuar la serie. El resto de ejercicios de razonamiento con dibujos, dominós o monedas, es semejante, siempre hay que buscar la lógica implícita y aplicarla. Igual que en los casos anteriores te aconsejamos que intentes aplicar estas operaciones a tu vida cotidiana, que ideas juegos mentales que te permitan practicar, aunque en este caso lo mejor es que dispongas de bastantes test para practicar.

- **Capacidad administrativa:** Archivos, ordenación alfabética, resistencia a la fatiga, detección de errores.

Aunque los ejercicios de archivos tienen muchas variantes, suelen estar presentes en prácticamente todas las pruebas psicotécnicas, suelen ser sencillos de realizar, pero exigen mucha atención, al igual que los ejercicios de detección de errores o de resistencia a la fatiga, que suelen consistir en contar símbolos, dibujos o en buscar un modelo dado. Estos ejercicios exigen sobre todo concentración ya que necesitaras prestarles mucha atención.

- **Capacidad de retención:** Memoria visual, memoria auditiva, memoria lectora.

En este sentido las pruebas de este tipo que suelen entrar a formar parte de un test psicotécnico son las de "memoria visual", que consisten en memorizar objetos o figuras y luego reproducirlas y las de "memoria lectora", que consisten en leer palabras o números y luego reproducirlos. Estos ejercicios exigen sobre todo mucha atención y también memoria. Hay ejercicios mentales que te permiten desarrollarla ya que lo que necesitas para enfrentarte a ellos es mucha atención.

Puedes practicar visualizando algún objeto durante un tiempo determinado, aléjalo después de tu vista e intenta recordar cómo era con todos sus detalles, incluso puedes escribirlo en un papel, después coge de nuevo el objeto y compara lo que has escrito con las características reales del objeto. Luego ve ampliando esta práctica a un armario, un coche, una habitación, un paisaje... también puedes practicar en tu vida diaria, fíjate bien en las personas e intenta después recordar cómo son, intenta dar cada vez más detalles. Estas pruebas son, como ya te hemos dicho, de atención, exigen una buena concentración.

- **Capacidad mecánica:** Palancas, problemas mecánicos.

Este tipo de prueba se utiliza sobre todo para un campo laboral determinado, en el que se exija destreza y habilidad; también entran a formar parte de las pruebas para personal subalterno.

En definitiva, son aquellos contenidos destinados a determinar las características potenciales de una persona y miden las distintas aptitudes intelectuales que complementan la inteligencia general.

Mención especial merecen los **Test de Personalidad**, éstos son un conjunto de pruebas que buscan aproximarse y descifrar algunos rasgos de personalidad del individuo. Algunos de los resultados que arrojan, indican el nivel de adaptación del carácter del individuo al cargo que pretende ocupar, y en casi todos los casos estos tests "predicen" la conducta del candidato en su trabajo.

Por otro lado, algunos piensan que es fácil mostrarse bajo un determinado aspecto y modificar la propia "personalidad" en función de la elección de la respuesta. Pero ello es desconocer a aquellos que han trabajado en la construcción de los cuestionarios. Existe una tendencia generalizada a la hora de contestar los cuestionarios de personalidad a tergiversar las respuestas buscando un aspecto más favorable de lo normal de nosotros mismos y atribuirnos cualidades que consideramos importantes para conseguir éxitos. Los test tienen una escala que detecta estas desviaciones, y generalmente este tipo de respuestas suelen puntuar negativamente al sujeto.

Además de estas consideraciones debemos tener en cuenta las siguientes recomendaciones.

- Intenta contestarlos de la manera más sincera posible y sin pararte a pensar la respuesta más de la cuenta.
- Muéstrate como eres y no intentes modificar tu propia "personalidad".
- No te pares a reflexionar sobre la elección de la respuesta. En la mayoría de ellos introducen preguntas, como ya he comentado, en las que se pretende medir indirectamente el sesgo de dar respuestas más deseables socialmente o de mostrarse bajo un aspecto demasiado favorable y que no responda a tus rasgos de carácter.
- Controla el tiempo de realización del test, ya que normalmente la duración de tiempo de pase de estos test, suele estar acotada.
- No conviene que te prepares exhaustivamente un test de personalidad. Para ello habrías de ser un auténtico experto en análisis y pase de test de este tipo. No obstante sí que es interesante que te familiarices con el tipo de preguntas que se realizan y la forma de cumplimentar los formularios, de forma que cuando los realices, no cometas errores y estés lo más tranquilo/a posible.
- Debe evitarse señalar respuestas de "?", exceptuando aquellos casos en los que sea imposible decidirse. Generalmente puntuaciones elevadas de estas respuestas suele ser negativo
- En los casos en los que no nos identifiquemos exactamente con ninguno de los ítems propuestos, debemos decidarnos por la respuesta que más se nos acerque o nos identifique.
- Es muy importante tener en cuenta de que en este tipo de cuestionarios no existen preguntas verdaderas o falsas. Hay que tener en cuenta los rasgos de personalidad que se están pidiendo en el proceso de selección y lo que vale es saber si nuestra personalidad se adapta o adecua a dichos parámetros. Ello, por tanto, no significa que seamos peores que los demás o no estemos preparados si no conseguimos nuestro objetivo.

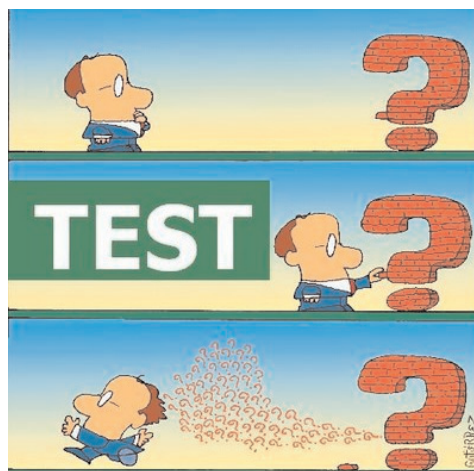
RECOMENDACIONES

- Ve relajado, descansado y sin problemas de sueño. Algo de nervios te mantendrá alerta, pero no la ansiedad excesiva.
- Las instrucciones son muy importantes, léelas atentamente. Normalmente las lee en voz alta algún miembro del tribunal, si algo no te queda claro, pregunta. Piensa que es mucho lo que te juegas en el examen como para cometer fallos por una comprensión incorrecta de las instrucciones. Asegúrate muy bien del tipo de marca que debes hacer para responder y para corregir si nos equivocamos de respuesta. Piensa que de estas normas depende la corrección del ejercicio, no pongas en la hoja de respuestas ninguna marca no establecida, ya que podría llevar a la anulación de tu examen. Lo más importante al hacer un examen de este tipo, es leer con atención, si no sigues el orden ten mucho cuidado al marcar en la hoja de. Infórmate si los errores descuentan puntos.
- Si empiezas a ponerte nervioso porque crees que no te da tiempo: respira hondo y tranquilízate, piensa que lo único que te van a puntuar son las preguntas que contestes de forma correcta, a veces no se trata de contestar todo sino de hacerlo bien.
- Para perder el miedo a las pruebas psicotécnicas lo más eficaz es poseer una amplia información sobre las mismas y haberlas ensayado previamente.
- Confía en tu propia capacidad y sobre todo no te precipites, la norma básica a la hora de hacer un psicotécnico o prueba tipo test, es leer con atención
- No piense en contestaciones correctas o incorrectas, piensa que cada uno de nosotros tenemos unas habilidades y capacidades más desarrolladas que otras. Lo ideal es que en las que peor resultado se obtiene, incidas en su mayor realización.
- Rodéate del material necesario para realizar la prueba antes de su comienzo para no interrumpir el proceso de realización.
- Intenta trabajar en un lugar tranquilo que te permita concentrarte y evitar continuas interrupciones. El proceso de aprendizaje debe ser lo más similar a la situación de examen.
- No utilice diccionarios o calculadoras porque lo más probable es que el día del examen dichos instrumentos no los podrá usar.
- Piensa que de las opciones señaladas en la prueba psicotécnica, solamente deberá señalar una, por tanto deberás optar por a que consideres más correcta o te parezca mejor. No debes perseguir que las preguntas se han hecho con mala idea, intenta usar el sentido común, en la mayoría de las ocasiones la respuesta más simple es la solución del ejercicio en cuestión.
- Los deben leerse completamente para evitar errores. Una mala lectura puede llevar a errores. Ejemplo: contestar la más correcta (cuando dice incorrecta), etc.

DEFINICIÓN DE TEST PSICOTÉCNICO Y EVALUACION PSICOLÓGICA

Un **test** no es un instrumento de adivinación, tampoco es un artículo de fe (no se cree o no se cree en ellos). Es una técnica, un instrumento de medición.

"Instrumento de rutina que elicit a una muestra definida de conductas en forma sistemática y estandarizada ("tipificada") arrojando resultados categoriales o cuantitativos los cuales, en base a investigaciones teóricas y empíricas (no puede existir un test sólo en base a investigaciones teóricas, ni tampoco un test sólo en base a investigaciones empíricas) y en función de comparaciones interindividuales y/o intraindividuales, permiten sacar conclusiones más o menos probables (siempre las conclusiones de los tests son probabilísticas, nunca son dados en términos absolutos) acerca de conceptos psicológicos y/o acerca de comportamientos de los sujetos en contextos más amplios que la situación de prueba (un test que sólo nos da información sobre la situación de prueba es irrelevante)".



Otras definiciones aportadas han sido las siguientes:

- **Lienert:** "instrumento científico de rutina para la investigación de una o más características de personalidad, con el objeto de dar en lo posible una expresión cuantitativa sobre el grado relativo de pregnancia individual del rasgo a través de comparaciones tanto inter como intraindividuales".
- **Cronbach:** "técnica sistemática (planificada) que compara la conducta de dos o más personas"
- **Drenth:** "exploración sistemática de una región definida de comportamientos que debe obtener, en comparación con otros, una evaluación de aspectos definidos del examinado".

"Instrumento sistematizado de categorización o medición (incluyendo cualitativa y cuantitativa) que posibilita hacer una aseveración sobre una o más características empírico - teóricamente fundadas o sobre conductas específicas fuera de la situación de prueba (en las situaciones reales de vida: familia, colegio, etc.)".

- **Michel:** "un test psicodiagnóstico puede caracterizarse como un experimento psicológico específico que sirve para explorar diferencias psíquicas individuales". Debe primar el control de las variables (tal como se controlan en un experimento psicológico).
- **Anastasi:** "un test psicológico constituye esencialmente una medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta". Surge el concepto de muestra de conducta: ningún test puede evaluar todas las conductas del ámbito que pretende medir.
- **Freeman:** "instrumento estandarizado designado para medir objetivamente uno o más aspectos de la personalidad total a través de una muestra de respuestas verbales o no verbales".

El Test Psicotécnico:

- Es el arte de medir la capacidad del postulante para resolver problemas nuevos con los conocimientos que ha adquirido en su preparación (javier Morveli Lipa)
- El grado de eficiencia en el empleo de los conocimientos con los que cuenta el individuo, con el fin de resolver problemas de carácter lógico. (Paulo)
- Medida del grado de eficiencia en el uso de la capacidad mental

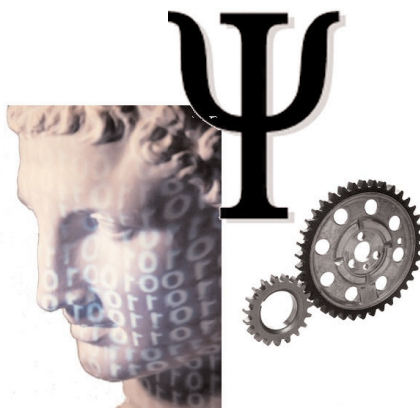
La Evaluación Psicológica es:

Disciplina fundamentalmente aplicada de la Psicología que implica un proceso, mediante el cual se obtiene información que nos permite llevar a cabo un estudio científico de un sujeto/grupo o objeto en sus diversos niveles de complejidad. Este estudio se lleva a cabo a través de diferentes procedimientos, con objetivos de **clasificación, modificación o valoración** y con diversas finalidades ya sean prácticas o de investigación.

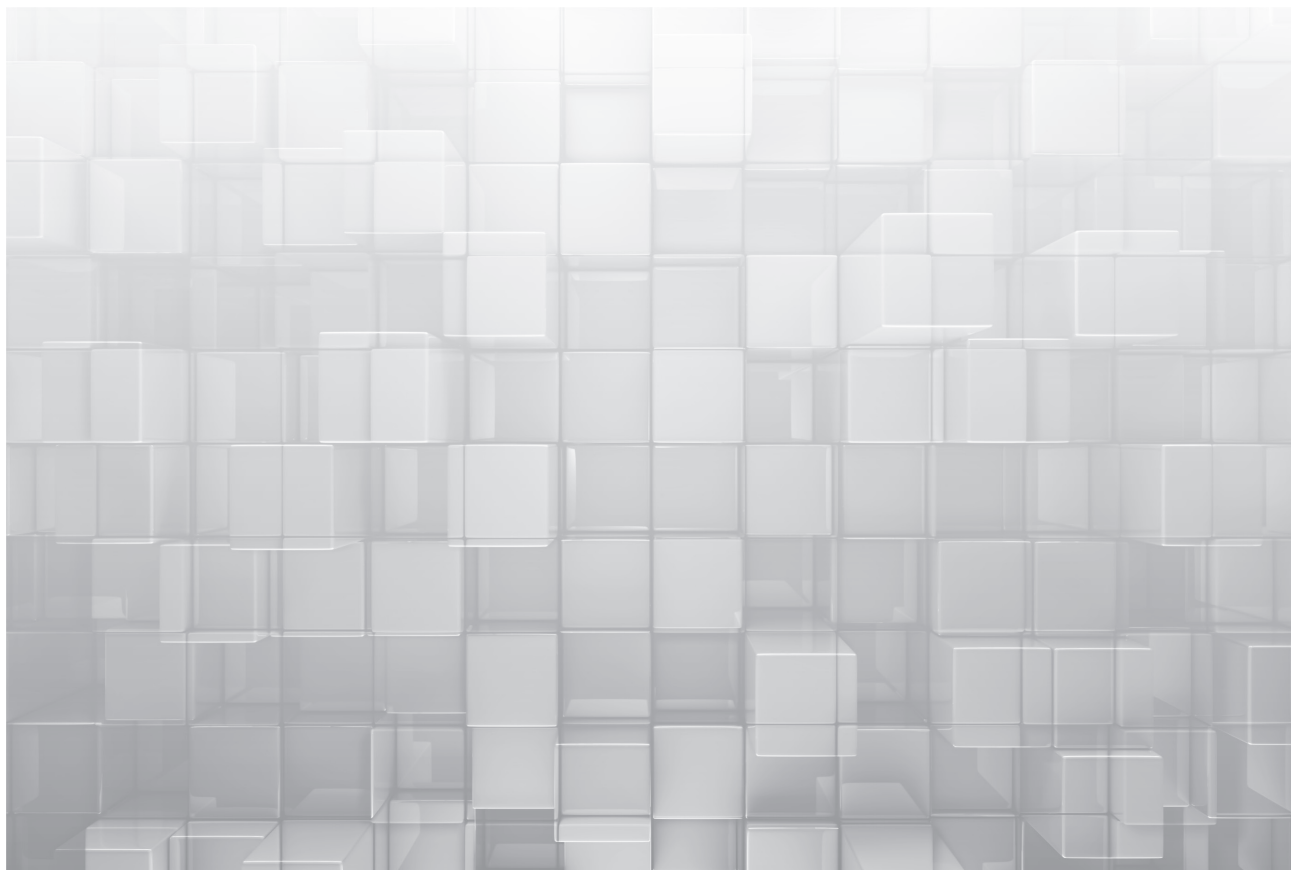
La evaluación psicológica consiste en un proceso de estudio de la conducta y de las características de un sujeto, de sus formas de acción, reacción, elaboración e interacción con los demás y con la realidad, y de sus procesos de cambios.

La tarea de evaluación de personas pretende lo siguiente:

- Identificar la conducta central del problema del sujeto
- Relacionar esta conducta con variables que la desencadenan, mantienen o modulan, sean antecedentes o consecuentes, y expresar la relación mediante el diseño de un modelo hipotético de funcionamiento.
- Diseñar un proceso de análisis psicológico, con finalidades descriptivas, comprensivas, predictivas y/o explicativas del entramado de conductas que intervienen en el modelo, con el objetivo de validar la consistencia del modelo supuesto.
- Seleccionar las técnicas de medidas adecuadas al objetivo de análisis y proceder a su aplicación
- Establecer el diagnóstico o toma de decisión diagnóstica fijando el tipo de alteración, referido a menudo a los sistemas taxonómicos DSM-IV o CIE-10, y describiendo el funcionamiento de las conductas alteradas en relación con todas las variables que intervienen.
- Determinar el pronóstico
- Prevenir, predecir, orientar o aconsejar, ayudar a la formación, indicar el tratamiento.
- Analizar la eficacia de las acciones de consejo, de prevención, de formación y/o tratamiento
- Comunicar la información diagnóstica obtenida y también la derivada del tratamiento, al paciente, persona, o institución que ha solicitado la consulta psicológica.



EVALUACIÓN DE APTITUDES



FACTORES APTITUDINALES VERBAL

COMPRENSIÓN LECTORA

La **COMPRESIÓN LECTORA** es la aptitud para leer y entender la información e ideas que se presentan por escrito.

Consiste, por tanto, en leer detenidamente un texto y posteriormente elegir de forma adecuada la respuesta correcta ante las diversas alternativas que se ofrecen y donde sólo una opción es la verdadera.

Por tanto estas pruebas, están compuestas por una serie de ejercicios que tienen como función determinar nuestra aptitud para la comprensión de aquello que leemos, así como comprobar que somos capaces de entender y descifrar órdenes escritas con cierta dificultad.

Se intenta con estos ejercicios, evaluar la comprensión lectora para lo que se ha de leer atentamente una frase o un texto, comprendiendo y entendiendo cada una de las palabras que lo componen para así poder contestar correctamente las preguntas que sobre él se formulan.

Normalmente suelen ser frases o textos sencillos y cortos, seguidos de algunas preguntas con respuestas alternativas, por lo que se deberá agudizar el ingenio y contestar haciendo uso del lenguaje.

Otras veces las respuestas, no aparecen expresamente en el texto por lo que se deben de deducir del mismo.

IMPORTANTE: *Prestar mucha atención al contenido de los textos o frases, para así poder optar por la respuesta correcta ya que a veces son similares y las diferencias entre ellas son mínimas.*

CL-1

TIEMPO: 10 MINUTOS

Lee el texto, y tras haber intentado comprenderlo, contesta posteriormente a las cuestiones que se realizan sobre el mismo:

“ Mirarse a sí mismo con buenos ojos, aceptar lo que uno es y lo que tiene y decirse todos los días frases amables, es la mejor medicina para la salud y el bienestar”.

“A cambio de un cuerpo delgado tendrás otro bien, la belleza, y con ella el éxito y la felicidad”. Detrás de esta frase se esconden las causas por las que muchos adolescentes y no tan adolescentes, caen en la anorexia o en la bulimia.

Estamos ante trastornos cuyas repercusiones son graves: tienen un tratamiento largo y complicado, se cronifican en buena parte de los casos, conllevan un gran sufrimiento personal y familiar y pueden dar lugar a la muerte. Las adolescentes son las más vulnerables y no es raro puesto que están en proceso de construcción de su identidad, no poseen aún criterios y valores propios que les permitan escapar a la presión de los modelos estéticos vigentes. El ideal de belleza impone un cuerpo cada vez más delgado y la industria basada en la delgadez es cada vez mayor:

- productos para adelgazar
- para no engordar
- publicaciones sobre dietas
- la ropa
- la sociedad
- la necesidad de estar delgada para triunfar
- el control del peso en determinados deportes como la gimnasia femenina o la natación...

Confundir la comida con las emociones es algo frecuente. Las personas, en ocasiones, recurrimos a la comida para sentirnos mejor cuando nos sentimos frustrados, ansiosos, aburridos o solos. La tristeza o la cólera son emociones que nos pueden llevar a comer sin tener hambre o a no comer cuando deberíamos hacerlo. Las emociones que generalmente acompañan a un uso inadecuado de la comida suelen ser la tristeza, el miedo, la ansiedad, el aburrimiento y la soledad. Entre todas ellas destaca la ansiedad. Todo conflicto psicológico produce ansiedad y esta ansiedad puede ocasionar un trastorno alimenticio.

Este tipo de padecimientos son reforzados con la enorme cantidad de mensajes con los que nos bombardean los medios de comunicación y que dictan que la estética actual es estar delgada, que lo perfecto son las modelos de pasarela y que para lograrlo debemos deshacernos de nuestro cuerpo y fabricarnos uno a costa de lo que sea.

Los trastornos alimenticios más comunes son la anorexia y la bulimia, sin olvidar la obesidad.

Según estudios realizados a adolescentes, es a los 16 años donde se encuentran más casos de anorexia, mientras que en la bulimia el pico máximo está tres o cuatro años después, sobre los diecinueve o veinte años.

La importancia y la relevancia sanitaria y social de los trastornos de la conducta alimentaria, representados por la anorexia nerviosa y la bulimia, así como por las manifestaciones intermedias o trastornos de la conducta alimentaria atípicos, ha ido en aumento en los dos últimos decenios, debido al incremento de su prevalencia y a sus efectos negativos sobre el desarrollo psicológico y la salud del adolescente. En los últimos 15 años el número de pacientes se ha multiplicado por 10, estimándose que un 3% de las niñas adolescentes y jóvenes presentan anorexia o bulimia y que probablemente un 6% padezcan variantes clínicas importantes. En España, en estos años ha pasado de ser una patología poco frecuente a cifras equiparables a las del resto de los países europeos, convirtiéndose en la tercera enfermedad más frecuente en la adolescencia, después del asma y la obesidad. Hoy, entre el 1% y el 2% de niñas adolescentes padecen anorexia, aumentando el porcentaje hasta el 2-4% en la conducta bulímica. Además, se puede afirmar que una de cada dos adolescentes de entre 15 y 16 años “piensa” que su peso es elevado.

La anorexia es una alteración grave de la percepción de la propia imagen. Todos los anoréxicos se ven demasiado gordos y por eso deciden perder peso. Generalmente la pérdida de peso se consigue mediante una disminución de la ingesta total de alimentos. Aunque los anoréxicos empiezan por excluir de su dieta todos los alimentos con alto contenido calórico, la mayoría acaba con una dieta muy restringida, limitada a unos pocos alimentos. Existen otras formas de perder peso, como la utilización de purgas, vómitos provocados o ejercicio físico excesivo. A pesar de eso las personas anoréxicas tienen una vitalidad increíble, casi rozando la hiperactividad.

Este trastorno tiene tres componentes básicos:

- **Biológico:** el principal regulador de la alimentación es el hipotálamo (no comemos por las buenas si no por los mensajes recibidos). El hipotálamo son núcleos laterales donde están situados los centros del apetito y que se ponen en funcionamiento cuando baja el nivel de glucosa en sangre.
- Los núcleos medio-centrales son los centros de la saciedad y su función es inhibir a los laterales para que no sigamos comiendo, le dan el mensaje de que ya no necesita mas.
- **Psicológico:** va a estar siempre asociado a la reducción de ansiedad. Cuando no comemos además de tener hambre lo que se suscita es la ansiedad. El comer no es solo una necesidad básica sino también reduce la ansiedad que produce el tener hambre.
- **Socio-Cultural:** Antiguamente la moda era estar gorda porque era signo de fuerza y de salud. Actualmente se han desarrollado unos patrones estéticos culturales según los cuales la belleza esta en la delgadez al margen de la salud.

La edad en que se presenta el trastorno es temprana como ya se ha comentado con anterioridad, entre los 14 y 18 años (se está constatando el descenso de la edad de inicio), aunque últimamente se están dando casos en edad madura.

1. La anorexia y la bulimia son trastornos cuyas repercusiones son:

- a) Leves
- b) Graves
- c) Muy graves
- d) Indiferentes

- 2. ¿Qué personas son más vulnerables en caer en la anorexia y bulimia?**
- a) Los niños
 - b) Los adolescentes
 - c) Los adultos
 - d) Todos los anteriores
- 3. El ideal de belleza impone un cuerpo cada vez más delgado y la industria basada en la delgadez es cada vez mayor. ¿En cuántos puntos?**
- a) 4
 - b) 5
 - c) 6
 - d) 7
- 4. Los trastornos alimenticios más comunes son:**
- a) La obesidad y la bulimia sin olvidar la anorexia
 - b) La obesidad y la anorexia sin olvidar la bulimia
 - c) La anorexia y la bulimia sin olvidar la obesidad
 - d) La anorexia y la ansiedad sin olvidar la bulimia
- 5. Según estudios realizados con adolescentes, ¿cuál es el pico máximo de la bulimia?**
- a) Tres o cuatro años después, sobre los diecinueve o veinte años
 - b) Cuatro o cinco años después, sobre los diecinueve o veinte años
 - c) Tres o cuatro años después, sobre los veinticinco o treinta años
 - d) Cuatro o cinco años después, sobre los veintiuno o veintidos años
- 6. ¿Qué porcentaje de niñas adolescentes padecen anorexia?**
- a) Entre el 1% y 2%
 - b) Entre el 2% y 3 %
 - c) Entre el 4% y 5%
 - d) Entre el 8% y 10%
- 7. ¿Cuántos componentes básicos tiene la anorexia?**
- a) 2
 - b) 3
 - c) 4
 - d) 5

8. ¿Qué porcentaje de niñas adolescentes padecen bulimia?

- a) Entre el 1% y 2%
- b) Entre el 2% y 4%
- c) Entre el 4% y 5%
- d) Entre el 6% y 8%

9. El principal regulador de la alimentación es:

- a) La hipófisis
- b) El gusto
- c) El hipotálamo
- d) El olfato

10. Según estudios realizados a adolescentes, se encuentran más casos de anorexia:

- a) A los 12 años
- b) A los 13 años
- c) A los 15 años
- d) A los 16 años

CL-2

TIEMPO: 10 MINUTOS

Lee el texto, y tras haber intentado comprenderlo, contesta posteriormente a las cuestiones que se realizan sobre el mismo:

La investigación se entiende como el proceso dedicado a responder a una pregunta, que da respuesta o pretende aclarar la incertidumbre de nuestro conocimiento.

No se trata de almacenar datos de forma indiscriminada sino que es un proceso sistemático, organizado y objetivo. “Sistemático” significa que a partir de la formulación de una hipótesis u objetivo de trabajo se recogen unos datos según un plan preestablecido que, una vez analizados e interpretados, modificarán o añadirán nuevos conocimientos.

El método científico parte de la observación de una realidad, se elabora una hipótesis explicativa, se contrastan las hipótesis y si dicha hipótesis es aceptada se realizan proposiciones que forman la teoría científica.

La epidemiología y la estadística son instrumentos indispensables para la realización de este proceso. En general podemos decir que, habitualmente, de una población se extrae una muestra, sobre la que se realiza un experimento o medición y los resultados del mismo se extrapolan a la población realizando una estimación con una seguridad definida.

La definición del objetivo es el eje en torno al cual se construye la estructura del estudio. Si este objetivo no está claramente definido será difícil tomar decisiones sobre: el tipo de estudio más apropiado, la selección de la muestra, tamaño muestral, variables a medir y análisis estadístico a realizar.

El problema a investigar debe entenderse como la incertidumbre sobre algún hecho o fenómeno que el investigador desea resolver realizando mediciones en los sujetos del estudio. En este proceso es fundamental la realización de la revisión bibliográfica que presenta importantes utilidades y es imprescindible.

Por tanto la investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables, en contraposición con la cualitativa que evita la cuantificación.

“La investigación cuantitativa supone la recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas”. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados mediante una muestra para hacer inferencia a una población de la que procede la muestra. Tras este estudio pretende también hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una determinada forma.

La investigación cuantitativa permite eliminar el papel del azar para descartar o rechazar una hipótesis, y también cuantificar la relevancia clínica de un fenómeno.

1. La investigación es un proceso:

- a) Sistemático, organizado y objetivo
- b) Sistemático, organizado y subjetivo
- c) Coyuntural, temporal y organizado
- d) Temporal, organizado y diligenciado

2. El método científico parte:

- a) De la estadística
- b) De la observación de una realidad
- c) De la formulación de un objetivo
- d) De la visión de una estadística

3. Son instrumentos indispensables para la realización de la investigación:

- a) La histología y la curación
- b) La epidemiología y la citología
- c) La epidemiología y la estadística
- d) La estadística y la histología

- 4. En general podemos decir que de una población se extrae una muestra, sobre la que se realiza un experimento o medición y los resultados del mismo se extrapolan a la población realizando una estimación con una seguridad definida:**
- a) Temporalmente
 - b) Espontáneamente
 - c) Habitualmente
 - d) Sorpresivamente
- 5. La investigación cuantitativa trata de determinar:**
- a) La fuerza de asociación o correlación entre variables
 - b) La generalización y objetivación de los resultados mediante una muestra para hacer inferencia a una población de la que procede la muestra
 - c) La disociación de una muestra para hacer inferencia a una población de la que procede la muestra
 - d) a) y b) son correctas
- 6. El eje en torno al cual se construye la estructura del estudio es:**
- a) El problema a investigar
 - b) La investigación cuantitativa
 - c) la investigación cualitativa
 - d) La definición del objetivo
- 7. La definición del objetivo es el eje en torno al cual se construye la estructura del estudio. Si este objetivo no está claramente definido será difícil tomar decisiones sobre:**
- a) El tipo de estudio más apropiado
 - b) La selección de la muestra
 - c) Tamaño muestral, variables a medir y análisis estadístico a realizar
 - d) Todas las anteriores son correctas
- 8. ¿Qué permite la investigación cuantitativa con respecto al papel del azar para descartar o rechazar una hipótesis?**
- a) Sustituirlo
 - b) Eliminarlo
 - c) Cambiarlo
 - d) Añadirlo

9. La investigación cuantitativa supone la recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones:

- a) Desordenadas
- b) Ordenadas
- c) Controladas
- d) Descontroladas

10. El problema a investigar debe entenderse como la incertidumbre sobre algún hecho o fenómeno que el investigador desea resolver realizando mediciones en los sujetos del estudio. En este proceso es fundamental la realización de la revisión bibliográfica que presenta importantes utilidades y es:

- a) Insuperable
- b) Imprescindible
- c) Importante
- d) Indeterminado

CL-3

TIEMPO: 10 MINUTOS

Lee el texto, y tras haber intentado comprenderlo, contesta posteriormente a las cuestiones que se realizan sobre el mismo:

El presidente de EEUU, Barack Obama, dijo el martes que su estrategia múltiple para atacar la crisis económica estaba logrando avances, pero advirtió a los estadounidenses que deben ser pacientes y dijo que la recuperación tomaría tiempo.

“Hemos puesto en marcha una estrategia amplia, diseñada para atacar esta crisis en todos los frentes. Y estamos comenzando a ver algunas señales de progreso”, dijo Obama en una rueda de prensa en la Casa Blanca, la segunda que concede en su mandato para explicar su política económica.

Fueron 13 preguntas. De ellas, nueve fueron sobre la economía. Una, sobre la violencia que las mafias de la droga mexicanas están creando en el sur de estados Unidos. Otra, sobre relaciones raciales. Una más, sobre ‘células madre’. Y, finalmente, la última, sobre el conflicto entre Palestina e Israel. No hubo ni una sola sobre terrorismo ni acerca de Irak. Ni tampoco sobre Afganistán, donde EEUU está llevando a cabo una escalada de la guerra. Ni sobre el viaje del presidente estadounidense a Europa, el miércoles que viene, informa Pablo Pardo desde Washington.

Acaso la frase con la que Obama terminó el encuentro, y que en realidad se refería a la crisis permanente de Oriente Medio, resume el tono de la rueda de prensa: “Tengo la confianza de que nos estamos moviendo en la dirección correcta”.

Sobre la crisis advirtió de que “necesitaremos tiempo y dinero” para salir de ella. E insistió en la necesidad de “trabajar unidos para evitar la recesión”.

El 44º presidente aprovechó para recordar las medidas económicas que ha propuesto desde su llegada a la Casa Blanca, el pasado 20 de enero, sobre todo un plan de estímulo económico de 787.000 millones de dólares.

Obama defendió su proyecto de presupuesto para el 2010 de 355.000 millones de dólares, que los republicanos de la oposición y algunos demócratas han criticado por ser demasiado costoso, afirmando que era crucial para establecer las bases para una prosperidad duradera.

Además afirmó que su presupuesto allanaría el camino para un amplio crecimiento económico “para moverse de una era de préstamo y gasto hacia una donde ahorremos e invirtamos” y que se apoya en “Sanidad, Energía y Educación”.

Ante las críticas por el excesivo coste del presupuesto formuladas por algunos periodistas, el inquilino de la Casa Blanca se refirió por ejemplo a Medicare, el programa de Salud de Estados Unidos, para destacar que “revisaremos punto por punto los programas que no funcionan y los eliminaremos”. Y puntualizó que sus medidas “evitarán una nueva crisis como la actual en un plazo de 10 ó 20 años”.

Sin embargo fue la polémica sobre las bonificaciones que la aseguradora AIG ha repartido entre sus ejecutivos el tema que abrió el turno de preguntas. Obama aclaró que “todos estamos enfadados por el tema de las primas”, al tiempo que recalcó la importancia de poder “intervenir en las instituciones financieras”.

El mandatario también defendió su polémica decisión de aprobar la financiación pública a la investigación con células madre embrionarias, pese a que reconoció que había “mantenido una lucha interna” sobre ello.

1. ¿Qué día de la semana dijo el presidente Obama que su estrategia múltiple para atacar la crisis económica estaba logrando avances, pero advirtió a los estadounidenses que deben ser pacientes y dijo que la recuperación tomaría tiempo?

- a) Lunes
- b) Martes
- c) Jueves
- d) Viernes

2. De las trece preguntas, ¿cuántas fueron sobre relaciones raciales?

- a) Una
- b) Tres
- c) Ocho
- d) Nueve

3. ¿Qué advirtió el presidente Obama sobre las crisis?

- a) Necesitamos dinero y apoyo para salir de ella
- b) Necesitamos apoyo y confianza para salir de ella
- c) Necesitamos confianza y tiempo para salir de ella
- d) Necesitamos tiempo y dinero para salir de ella

4. El plan de estímulo económico consta de:

- a) 500.000 millones de dólares
- b) 900.000 millones de dólares
- c) 787.000 millones de dólares
- d) 653.000 millones de dólares

5. Obama defendió su proyecto de presupuesto de 355.000 millones de dólares:

- a) Para 2009
- b) Para 2010
- c) Para 2011
- d) Para 2012

6. Obama además afirmó que su presupuesto allanaría el camino para un amplio crecimiento económico “para moverse de una era de préstamo y gasto hacia una donde ahorremos e invirtamos” y que se apoya en:

- a) Sanidad, Energía y Educación
- b) Empleo, educación y defensa
- c) Educación, Políticas de igualdad y Vivienda
- d) Energía, Vivienda y Sanidad

7. El inquilino de la Casa Blanca puntualizó que sus medidas “evitarán una nueva crisis como la actual en un plazo de”:

- a) 2 ó 3 años
- b) 5 ó 10 años
- c) 10 ó 15 años
- d) 10 ó 20 años

8. **Según el texto de las trece preguntas que le formularon a Obama, ¿cuántas fueron sobre el conflicto entre Palestina e Israel?**
- a) Una
 - b) Tres
 - c) Cuatro
 - d) Cinco
9. **¿Qué tema fue el que abrió el turno de preguntas?**
- a) La violencia que las mafias de la droga mexicanas están creando en el sur de estados Unidos
 - b) La polémica sobre las bonificaciones que la aseguradora AIG ha repartido entre sus ejecutivos
 - c) El terrorismo en Irak
 - d) La polémica sobre células madre
10. **¿Qué hizo el mandatario estadounidense sobre su polémica decisión de aprobar la financiación pública a la investigación con células madre embrionarias?**
- a) Abstenerse de contestar a esa pregunta
 - b) Dejar que la contestase de secretario de sanidad
 - c) Defenderla
 - d) Criticarla duramente

CL-4

TIEMPO: 10 MINUTOS

Lee el texto, y tras haber intentado comprenderlo, contesta posteriormente a las cuestiones que se realizan sobre el mismo:

Con el cadáver de Jade Goody todavía de cuerpo presente, sus allegados empiezan a ocuparse de los despojos de su popularidad. La fundación que gestiona su legado ya negocia un trato multimillonario por una película que lleve a la gran pantalla su epopeya banal. Según publica esta mañana el diario 'The Times', el título del filme será 'Catch a Falling Star' -algo así como 'Atrapar una estrella fugaz'- y estará basado en su autobiografía.

Se perfila como ganadora en la puja la productora Vértigo Films y como director, Nick Love, a quien a buen seguro le ayudará su experiencia previa, que incluye una película sobre los 'hooligans' ingleses y otra sobre el prisionero más violento del Reino Unido. Al trato se refirió Danny Hayward, una de las tres personas encargadas de gestionar el legado de Goody: "Su historia se presta a una película biográfica. Jade ha logrado capturar el sentimiento de la nación. Nosotros estamos hablándolo y estamos abiertos. Queremos que la película conciencie aún más a la gente sobre los peligros del cáncer del cuello de útero".

Mientras, empiezan a emerger algunos detalles del funeral, que se celebrará en la iglesia de su pedanía el próximo 4 de abril. La familia ha descartado hacer caja con el evento, al que tendrán acceso limitado los medios y los curiosos. Se da por seguro que se instalen altavoces y pantallas gigantes en la explanada adyacente a la iglesia para que los 'devotos' de Goody puedan seguir la ceremonia.

El fallecimiento de Goody no ha hecho sino multiplicar el frenesí de publicidad en torno a su figura. Lo prueba la edición especial de la revista 'OK', con fotos exclusivas de sus últimos días. También la polémica en torno a las ediciones póstumas de sus libros. El nuevo -'Para siempre en mi corazón'- lo publicará en los próximos días la editorial HarperCollins.

El viejo -'Atrapar una estrella fugaz'- lo ha publicado aprovechando la coyuntura la editorial John Blake. Eso sí, cambiándole el título por 'Luchando hasta el final' y colocándole en la portada las fechas de nacimiento y de su muerte. La familia ya se ha quejado de que estos aderezos transmiten la impresión de que el volumen se refiere a los últimos días de su vida cuando en realidad es una reedición de un libro de hace unos años.

1. Según el texto, ¿qué diario publica que el título del filme será 'Catch a Falling Star' -algo así como 'Atrapar una estrella fugaz'- y estará basado en su autobiografía?

- a) Washinton Post
- b) Los Angeles Journal
- c) The Times
- d) Boston Confidencial

2. ¿Qué productora se perfila como ganadora en la puja?

- a) Vértigo films
- b) Olympus films
- c) Tree estars pictures
- d) Metro golding mayers

3. Según el texto, el funeral se celebrará:

- a) El 31 de marzo
- b) El 4 de abril
- c) El 2 de mayo
- d) El 3 de mayo

4. Según Danny Hayward, queremos que la película conciencie aún más a la gente sobre los peligros:

- a) Del cáncer de mama
- b) Del cáncer de pulmón
- c) Del cáncer de ovarios
- d) Del cáncer de cuello de útero

5. **¿Qué revista prueba en una edición especial que el fallecimiento de Goody no ha hecho sino multiplicar el frenesí de publicidad en torno a su figura?**
- a) Yes
 - b) Sensation
 - c) Boston Live
 - d) Ok
6. **Según el texto, ¿qué fundación gestiona el legado de Jade Goody?**
- a) Goody live
 - b) Jade love
 - c) Jade Goody for ever
 - d) El texto no la menciona
7. **¿Qué editorial publicará en los próximos días el libro “Para siempre en mi corazón”?**
- a) Harper Collins
 - b) Pullicer Editions
 - c) H & C Editions
 - d) Movie Records
8. **¿Qué editorial ha publicado el viejo -‘Atrapar una estrella fugaz’- lo ha publicado aprovechando la coyuntura?**
- a) Harper Collins
 - b) John Blake
 - c) Pellicer Editions
 - d) H & C Editions
9. **Según el texto, la familia de Jade Goody ha descartado con respecto al funeral:**
- a) Hacerlo público
 - b) Invitar a personalidades de la política
 - c) Hacer caja con el evento
 - d) Poner acceso ilimitado a los medios y a los curiosos

10. ¿Qué se da por seguro que se instalarán en la explanada adyacente a la iglesia donde se celebre el funeral?

- a) Sillas y sombrillas para evitar que se produzcan desfallecimientos
- b) Controles policiales para evitar aglomeraciones
- c) Altavoces y pantallas gigantes
- d) Puestos de compra de recordatorios de Jade Goody

CL-5

TIEMPO: 5 MINUTOS

Cuentan las leyendas que, en la época en que dioses y seres fabulosos poblaban la tierra, vivía en Grecia un joven llamado Orfeo, que solía entonar hermosísimos cantos acompañado por su lira. Su música era tan hermosa que, cuando sonaba, las fieras del bosque se acercaban a lamerle los pies y hasta las turbulentas aguas de los ríos se desviaban de su cauce para poder escuchar aquellos sonos maravillosos.

Un día en que Orfeo se encontraba en el corazón del bosque tañendo su lira, descubrió entre las ramas de un lejano arbusto a una joven ninfa que, medio oculta, escuchaba embelesada. Orfeo dejó a un lado su lira y se acercó a contemplar a aquel ser cuya hermosura y discreción no eran igualadas por ningún otro.

1. ¿En qué tierra vivía Orfeo?

2. ¿Qué hacía Orfeo en el corazón del bosque cuando descubrió entre las ramas de un lejano arbusto a una joven ninfa?

3. ¿Quiénes poblaban la tierra en la época en la que vivía Orfeo?

4. ¿Qué sucedía cuando tocaba su música?

5. ¿Cómo escuchaba la música de Orfeo la joven ninfa?

CL-6

TIEMPO: 5 MINUTOS

Esta es la técnica de caza favorita de la reina de las aves (el águila real): el ataque por sorpresa. Cuando se la ve describiendo amplias órbitas, en lo alto del cielo, en realidad no está cazando. Simplemente trata de ganar altura, dejándose elevar por las corrientes ascendentes de aire caliente, llamadas térmicas, para alcanzar una situación que le permita desplazarse hasta sus cazaderos. Cuando las águilas tienen altura suficiente, se lanzan en un picado oblicuo muy tendido, sin dar un golpe de ala. Así, pueden cubrir distancias de hasta treinta kilómetros. Aprovechando la gran inercia de su caída, vuelan velozmente pegadas al terreno, tratando siempre de aparecer de improviso sobre las crestas y cuerdas de los valles, para sorprender a los mamíferos o a las aves que se encuentran al abrigo de las laderas. Un águila real, lanzada a más de doscientos kilómetros por hora hacia el fondo de un estrecho valle, es un espectáculo inolvidable. Y a esa gran velocidad el pesado pájaro resulta tan ágil como un azor; y puede cortar generalmente con un giro brusco de costado, la finta de la más ágil liebre o el salto hacia la madriguera del astuto zorro.

1. ¿Cuál es la reina de las aves?

2. ¿Cuál es su técnica de caza favorita?

3. ¿Qué trata de hacer cuando se la ve describiendo amplias órbitas, en lo alto del cielo?

4. Cuando las águilas tienen altura suficiente, se lanzan en un picado oblicuo muy tendido, sin dar un golpe de ala, de esta manera ¿hasta cuántos kilómetros pueden cubrir?

5. Un águila real, según el texto ¿a cuántos kilómetros/hora puede ir lanzada hacia un estrecho valle?

CL-7

TIEMPO: 5 MINUTOS

Las murallas siguen poniendo cerco al casco urbano. Quedan los restos de ciento catorce torres dando escolta a Daroca. Muchos de ellos conservan nombres evocadores: “Caballero del Águila Blanca”, “Las tres guitarras”, “La Espuela de Oro”, “San Jorge”, “San Cristóbal”... Cobra vida la leyenda de la Morica, y la ciudad revive su origen remoto.

Ya la citaban los griegos. Luego acogió a cónsules y pretores romanos. Los árabes dejaron profundas huellas de su paso, su civilización y cultura. Hasta que Alfonso I reconquistó Daroca, una vez ganada la capital. La nueva plaza fue convenientemente fortificada y convertida en baluarte de los territorios conquistados.

La historia es densa e importante en todas las épocas. Jaime I el Conquistador y Pedro IV celebraron cortes.

1. ¿Dónde ponen cerco las murallas?

2. ¿Cuántos restos de torreones dan escolta a Daroca?

3. ¿Di el nombre de algunos de ellos?

4. ¿Quién reconquistó Daroca?

5. ¿Qué reyes celebraron cortes?

SOLUCIONES

CL-1

- | | |
|--|------------------------|
| 1. a) Graves | 6. a) Entre el 1% y 2% |
| 2. b) Los adolescentes | 7. b) 3 |
| 3. d) 7 | 8. b) Entre el 2% y 4% |
| 4. c) La anorexia y la bulimia sin olvidar la obesidad | 9. c) El hipotálamo |
| 5. a) Tres o cuatro años después, sobre los diecinueve o veinte años | 10. d) A los 16 años |

CL-2

- | | |
|--|--|
| 1. a) Sistemático, organizado y objetivo | 6. d) La definición del objetivo |
| 2. b) De la observación de una realidad | 7. d) Todas las anteriores son correctas |
| 3. c) La epidemiología y la estadística | 8. b) Eliminarlo |
| 4. c) Habitualmente | 9. c) Controladas |
| 5. d) a) y b) son correctas | 10. b) Imprescindible |

CL-3

- | | |
|--|---|
| 1. b) Martes | 6. a) Sanidad, Energía y Educación |
| 2. a) Una | 7. d) 10 ó 20 años |
| 3. d) Necesitamos tiempo y dinero para salir de ella | 8. a) Una |
| 4. c) 787.000 millones de dólares | 9. b) La polémica sobre las bonificaciones que la aseguradora AIG ha repartido entre sus ejecutivos |
| 5. b) Para 2010 | 10. c) Defenderla |

CL- 4

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. c) The times | 6. d) El texto no la menciona |
| 2. a) Vértigo films | 7. a) Harper Collins |
| 3. b) El 4 de abril | 8. b) John Blake |
| 4. d) Del cáncer de cuello de útero | 9. c) Hacer caja con el evento |
| 5. d) Ok | 10. c) Altavoces y pantallas gigantes |

CL-5

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. En Grecia | 4. Que las fieras del bosque se acercaban a lamerle los pies y las turbulentas aguas de los ríos se desviaban de su cauce. |
| 2. Tañendo su lira | 5. Embelesada |
| 3. Los dioses y seres fabulosos | |

CL- 6

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. El águila real 2. El ataque por sorpresa 3. Trata de ganar altura | <ol style="list-style-type: none"> 4. Hasta 30 kilómetros 5. A 200 km / hora |
|--|--|

CL-7

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Al casco antiguo 2. Ciento catorce 3. "Caballero del Águila Blanca", "Las tres guitarras", "La Espuela de Oro", "San Jorge", "San Cristóbal"... | <ol style="list-style-type: none"> 4. Alfonso I 5. Jaime I el Conquistador y Pedro IV |
|--|---|